平成２６年度後期　学校評価アンケート結果

校訓：「勇往邁進」 知性と思いやりの心を持ち、それを行動に移す勇気を持ち、人生をたくましく切り拓いていく生徒の育成
お互いを高めあいながら力強く前進する生徒の育成

学校教育目標 『豊かな知性と感性を身につけ、実践力のあるたくましい生徒を育成する。』

目指す学校像(ビジョン)	***目指す生徒像***	***目指す教職員像***
・安全で安心して生活でき	・豊かな心持ち、たくましく生きる人	・生徒理解に努め、適切な指導のできる教師
・確かな学力を身に付けることの出来る学校	・互いに尊敬しあい、礼儀正しい人	・わかる喜びを伝えるために、常に指導力の向上に努める教師
・自尊感情を育てることの出来る学校	・自ら進んで学び、知性を高める人	・生徒・保護者・地域と協働出来る教師
・地域社会の期待と信頼を得ることのできる学校	・心身を鍛え、当たり前のことが当たり前にできる人	

上段 1年
中段 2年
下段 3年

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	項目	生徒	前期	後期		教員	前期	後期		保護者	前期	後期	
学力の向上〈教務部〉	確かな学力を付ける	基礎基本の定着を図る	毎授業で取り組み目標を提示し、取り組み姿勢を評価させ、アドバイスする。	①	私は、毎時間の授業のねらいをつかみ、内容を理解するようにしています。	3.42 3.03 3.11	3.42 3.06 3.22	= ↑ ↑	毎授業で取り組み目標を提示し、1時間の見通しを持たせている。	3.85	3.68	↓				
			１日１ページ、二百字帳での漢字練習、自主学習などに取り組む。	②	私は、家で1日1ページの英語学習、二百字帳での漢字学習、自主学習などを続けてやっています。	3.28 2.83 2.89	3.26 2.58 2.90	↓ ↓ ↑	1日1ページの英語学習、二百字帳での漢字練習、自主学習など効果的な家庭学習のの取り組みを進めている。	3.15	3.47	↑	私の子どもは、家で1日1ページの英語学習、二百字帳での漢字学習、自主学習などを毎日続けてやっています。	3.10 2.56 2.96	3.16 2.72 3.01	↑ ↑ ↑
			公開・研究授業などを通じ、指導と評価方法の工夫改善に取り組む。													
		学習規律を大切に育て、家庭学習の習慣化を図る	「福木中　授業の五箇条」（準備・挨拶・発言・姿勢・記録）を大切にし、こだわる。	③	私は，忘れ物がないように授業の準備をきちんとしています。	3.56 3.39 3.50	3.48 3.40 3.59	↓ ↑ ↑	授業で忘れ物がないようきちんと指導している。	3.31	3.74	↑				
				④	私は、授業のはじめと終わりのあいさつおよび、20秒間のめい目をきちんとしています。	3.50 3.31 3.31	3.62 3.42 3.46	↑ ↑ ↑	授業のはじめと終わりのあいさつ及び、始業時のめい目を、生徒たちにおこなうように指導している。	3.92	3.90	↓				
				⑤	私は、授業中、発表するように心がけています。	2.63 3.20 3.02	3.17 2.64 2.99	↑ ↓ ↓	発問計画を作成し、授業を組み立てている。	3.15	3.00	↓				
				⑥	私は、正しい服装や姿勢で授業を受けています。	3.48 3.43 3.48	3.65 3.48 3.66	↑ ↑ ↑	正しい服装や姿勢で授業を受けるよう指導している。	3.71	3.81	↑				
				⑦	私は授業中、ノートをしっかりとっています。	3.76 3.58 3.70	3.78 3.60 3.81	↑ ↑ ↑	授業中の記録をきちんととらせるように指導をしている。	3.62	3.68	↑				
			家庭学習の課題などを具体的に提示し、その提出を徹底させる。	⑧	私は毎日、平均して●時間以上家庭学習をしています。（●塾を除いて　1年1時間、2年1．5時間、3年2時間)）	3.35 2.14 2.35	3.09 2.06 2.67	↓ ↓ ↑	家庭学習の課題などを具体的に提示し、その提出を徹底させている。	3.15	2.89	↓	私の子どもは、毎日平均して●時間以上家庭学習をしています。（●1年1時間、2年1．5時間、3年2時間）	2.85 2.10 2.31	2.88 2.22 2.72	↑ ↑ ↓
				⑨	私は、家庭学習の課題を期日を守り提出するようにしています。	3.50 3.19 3.09	3.39 3.09 3.33	↓ ↓ ↑								
			道徳の指導やキャリア教育などを通じ、学ぶ意欲の向上を図る。	⑩	私は、学ぶ意義や生き方について考えている方だと思います。	3.09 2.72 2.78	3.08 2.71 2.96	↓ ↓ ↑	道徳の授業やキャリア教育などを通じ、学ぶ意欲を育てる指導を進めている。	3.00	2.95	↓	私の子どもは、家の中の役割(お手伝いなど)を持ち、それを続けて実行しています。	2.50 2.54 2.89	2.61 2.50 2.90	↑ ↓ ↑
				⑪	私は，清掃に時間いっぱい取り組み、反省会にもきちんと参加しています。	3.19 3.30 3.35	3.47 3.20 3.27	↑ ↓ ↓	生徒に対し，ものを大切にし，環境美化に取り組むよう指導している。	3.60	3.29	↓				
豊かな人間性の育成〈生徒指導部〉	**自尊感情を育てる**・・・設定理由は保・幼・小と殆どの生徒が同じ集団で育ち、とりわけ人間関係が固定化しているように思われる。そこで、幅を広げていくきっかけがあれば、自らを見直し、新たな自分発見や人間関係の見直しにも繋がるのではないかと考えた。（教師と生徒、生徒と生徒の間の共感的な人間関係づくり）	生徒と教職員の良好な人間関係を築く	昼休みや休憩時間に生徒とのコミュニケーションをはかる。	⑫	私は、先生といろいろな会話や相談をしています。	2.84 2.57 2.69	3.07 2.49 3.08	↑ ↓ ↑	昼食時や休憩時間及び暮会後などを利用して生徒とのコミュニケーションをはかるようにしている。	3.79	3.95	↑	私の子どもは、学校での様子をよく話します。	2.97 2.85 2.93	2.93 2.96 2.96	↓ ↑ ↑
			生徒全員を対象とした個人面接を年３回実施し、生徒の状況把握に努める。	⑬					生徒全員を対象とした個人面接を年3回実施し、生徒の状況把握に努めている。	3.08	3.63	↑	私の子どもは、楽しく学校生活を送っています。	3.19 3.19 3.39	3.30 3.29 3.39	↑ ↑ ＝
				⑭					生徒に対し、適切なタイミングで適切な内容の声かけを行うようにしている。	3.00	3.90	↑				
		自分は大切にされ、認められていると認識を持った生徒の育成を図る	挨拶や声かけを含めて、生徒とのコミュニケーションを大切にする。	⑮	私は，普段から進んであいさつをしています。	3.39 2.80 3.41	3.30 2.81 3.28	↓ ↑ ↓	生徒は進んであいさつをしている。	3.29	3.67	↑	私の子どもは、積極的にあいさつをしていると思います。	2.88 2.84 3.00	2.85 2.99 3.07	↓ ↑ ↑
			学級活動、委員会活動、行事などにおいて個々の生徒が担っている役割について援助的な声かけや肯定的評価を大切にする。	⑯	私は、学級活動、委員会活動、行事など意欲的に取り組んでいます。	3.28 2.94 3.14	3.28 3.01 3.26	＝ ↑ ↑	学級活動、委員会活動、行事などにおいて個々の生徒が担っている役割について積極的に声かけ・評価を行っている。	3.29	3.25	↓	私は，学校の教育活動(授業参観・学校行事・PTA活動等)に積極的に参加しています。	2.85 2.76 2.84	2.87 2.74 2.78	↑ ↓ ↓
まちぐるみによる教育の推進	安全で安心して生活できる学校づくりに努める	情報発信に努める	「学校だより」「生徒指導だより」　を月に１回以上発行し、地域に発信する。	⑰	私は学校からの配布物(プリント類)を親にきちんと渡しています。	3.35 3.01 3.04	3.32 2.92 2.96	↓ ↓ ↓	学校は、地域の保育園・幼稚園・小学校との連携を進めていると思う。	3.13	3.65	↑	私は、「福木中だより」・「生徒指導だより」を読んで学校からの情報を得ています。	3.18 3.01 3.20	3.06 2.83 3.04	↓ ↓ ↓
		地域との連携をはかるとともに、地域の教育力を活用する	地域の教育機関（保・幼・小・高）は勿論、各関係団体との連携を密にしていく。	⑱	地域の方々の話(地域学習・職場体験学習・総合的な学習など)を聞いて自分のためになっています。	3.10 2.87 3.29	3.11 2.86 3.08	↑ ↓ ↓	職場体験学習・地域学習等を通じて地域の教育力を活用している。	3.47	3.00	↓				
			職場体験学習・地域学習等を通じて地域の教育力を活用させていただく。													
			総合的な学習などに地域講師をお招きする。													