

# 平成27年度前期 学校評価アンケート結果

**校訓**：「勇往邁進」：知性と思いやりの心を持ち、それを行動に移す勇氣を持ち、人生をたくましく切り拓いていく生徒の育成  
(夢と志を持ち、知性と豊かな心を備え、お互いを高めあいながら力強く前進する生徒の育成)

## 学校教育目標

『豊かな知性と感性を身につけ、実践力のあるたくましい生徒を育成する。』

### 目指す学校像(ビジョン)

- ・安全で安心して生活できる学校
- ・確かな学力を身に付けることのできる学校
- ・自尊感情を育てることのできる学校
- ・地域社会の期待と信頼を得ることのできる学校

### 目指す生徒像

- ・豊かな心持ち、たくましく生きる人
- ・互いに尊敬しあい、礼儀正しい人
- ・自ら進んで学び、知性を高める人
- ・心身を鍛え、当たり前前の方が当たり前前ができる人

### 目指す教職員像

- ・生徒理解に努め、適切な指導のできる教師
- ・わかる喜びを伝えるために、常に指導力の向上に努める教師
- ・生徒・保護者・地域と信頼関係が構築できる教師

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	項目	生徒		教員		保護者			
					H27前期	H27後期	H27前期	H27後期	H27前期	H27後期		
学力の向上へ教務部	確かな学力を付ける。	基礎基本の定着を図る。	「授業のめあて」「授業のポイント」「授業内容の振り返り」を提示・確認する。	① 私は、毎時間の授業のねらいをつかみ、内容を理解するようにしています。	3.64 3.49 3.28		毎授業で取り組み目標を提示し、1時間の見通しを持たせている。	3.56		上段 1年 中段 2年 下段 3年		
			生徒指導の三機能を授業の中に取り入れる。	② 私は授業中に先生の話や人の意見をよく聞いています。	3.55 3.51 3.43		生徒指導の三機能を生かした授業づくりを行っている。	3.19		各数値は下記の平均値である 4:90%以上あてはまる 3:90%未満70%以上あてはまる 2:70%未満50%以上あてはまる 1:50%未満あてはまる		
			特別支援教育の視点に立った授業展開を行う。	③ 私は、学級全体や小グループで自分の考えや意見をよく発表しています。	3.33 3.13 3.00		視覚支援や小グループの活動を取り入れた授業展開を行っている。	2.88				
		学習規律を大切に育て、家庭学習の習慣化を図る。	「福木中 授業の五箇条」(準備・挨拶・発言・姿勢・記録)を授業の基本とする。	④ 私は、授業のはじめと終わりのあいさつおよび、20秒間のめい目をきちんとしています。	3.82 3.64 3.56		授業のはじめと終わりのあいさつ及び始業時のめい目、準備着ベルを生徒たちにやりきらせている。	3.82				
			自主学習ノートの取り組みを進めるための指導方法を工夫する。	⑤ 私は自主学習ノートを日々ていねいに取り組み、きちんと提出しています。	3.59 3.04 3.24		自主学習ノートの点検を日々確実に行い、家庭学習を習慣化させている。	3.27			私の子どもは家で宿題や毎日の自主学習などを確実にやっています。	3.31 3.07 3.05
豊かな人間性の育成へ生徒指導部	自己肯定感を高める取り組みを進める。	生徒と教職員の信頼関係の深化を図る。	心に寄り添う指導方法を身につける。	⑥ 私は、学習面や生活面の課題について先生に質問したり相談したりするようにしています。	3.21 2.94 2.71		生徒全員を対象としたASSESSを年3回以上実施し、その内容を学年で分析することで生徒の状況把握に努めている。	2.29			私の子どもは、学校での様子をよく話します。	2.86 3.07 3.05
			教育相談や日常の会話の中で生徒の心の動きを掴む。	⑦ 私は日々の会話や個人面談(教育相談など)で自分の考えや思いを先生によく聞いてもらっています。	3.52 3.09 2.81		生徒全員を対象とした個人面談を年3回実施し、その内容を学年内で交流することで生徒の状況把握に努めている。	3.13		私の子どもは、楽しく学校生活を送っています。	3.12 3.39 3.28	
		自分は大切にされ、認められているという認識を持った生徒の育成を図る。	一日の学校生活の中で、生き生きとしている自分を振り返りさせる。	⑧ 私は、先生や周りの人に認められていると思います。	3.12 2.74 2.64		教育相談や日常の会話の中で生徒が自分の良かった点について振り返る機会を設けている。	3.18				
			道徳の指導を学年会などで確認する。	⑨ 私は、発表したり真剣に話を聞いたりして意欲的に授業に取り組んでいます。	3.52 3.19 3.15		道徳の授業や総合的な学習、言語数理運用科などを通じ、学ぶ意欲を育てる指導を進めている。	2.94				
			あけそべや(挨拶・けじめ・掃除・勉強・優しさ)に取り組ませる。	⑩ 私は、あけそべやを頑張っています。	3.69 3.39 3.26		生徒があけそべやに取り組むようしっかりと指導している。	3.25				
まちぐるみによる教育の推進	安全で安心して生活できる学校づくりに努める。	情報発信に努める。	「学校だより」「生徒指導だより」を月に1回以上発行し、地域に発信する。	⑪ 私は学校の通信などの便りをよく読んで内容を理解するようにしています。	3.02 2.96 2.61		学年通信や学級通信、HP更新、教科通信、部活報など何らかの形で月一回以上の情報発信を行っている。	2.74		私は、「福木中だより」・「生徒指導だより」・HPなどから学校からの情報を得ています。	3.03 2.64 2.73	
			ホームページを定期的に確実に更新する。									
		地域との連携、保幼小中の連携を通し、地域に貢献できる人材を育成する。	地域ぐるみのあいさつ運動に取り組む。	⑫ 私は、「いつでも どこでも」自分からすすんであいさつをするよう心がけています。	3.71 3.24 3.29		日々、「いつでも どこでも」自分からすすんであいさつをするよう心がけている。	3.76		私の子どもは積極的にあいさつをしていると思います。	3.01 3.11 2.84	
			職場体験学習や地域学習、地域行事などを通して地域の教育力を活用する。	⑬ 私は、職場体験やふれあいひろば、そのほかの地域の行事などに参加して地域の人と交流するよう心がけています。	2.96 2.90 3.24		福木ふれあいひろば、秋祭りパトロールなど、年に三回以上地域の行事に参加し、連携の強化に努めている。	2.84				
		保幼小中の連携を図り、義務教育以前からの系統的な教育に取り組む方策を考える。					3.05		私は、学校の教育活動(授業参観・学校行事・PTA活動など)に積極的に参加しています。	3.06 2.66 2.78		